

	CP	CE1	CE2
	Correction de fautes d'orthographe, de tirets manquants, de mots oubliés, dans les descriptifs des séances et dans quelques fiches d'exercices.		
Module 2 Ce qu'il faut savoir	<p>Avant : « Plusieurs séances y seront consacrées. »</p> <p>Remplacé par : « Plusieurs séances y seront consacrées pour finir à la séance de régulation du module 5. »</p>	<p>Avant : « Plusieurs séances y seront consacrées. »</p> <p>Remplacé par : « Plusieurs séances y seront consacrées pour finir à la séance de régulation du module 5. »</p>	<p>Avant : « Plusieurs séances y seront consacrées. »</p> <p>Remplacé par : « Plusieurs séances y seront consacrées pour finir à la séance de régulation du module 5. »</p>
Module 3 Ce qu'il faut savoir	<p>Ajout de : Rituel du nombre caché Ce rituel va permettre de travailler sur la décomposition des nombres. Vous affichez (ou dessinez) au tableau des jetons ou cubes unités (moins de 10). Vous demandez aux élèves combien il y en a. Lorsqu'il y a consensus, vous écrivez ce nombre au tableau. Puis vous masquez une partie des jetons. Vous leur demandez alors combien de nombres sont cachés. Puis vous leur demandez ce que cela permet de dire et vous les aidez à formuler : « 3 jetons plus 4 jetons, ça fait 7 jetons au total ».</p> <p>Vous restez sur une formulation orale, le signe « + » étant introduit dans le module suivant.</p> <p>Vous pouvez créer et utiliser un diaporama pour réaliser cette activité (exemple joint dans le dossier du module).</p> <p>Ajout dans les documents du module - Exemple de powerpoint</p>		
Module 3 Matériel Ce qu'il faut savoir		<p>Ajout dans matériel de « + Fiche de suivi des tables »</p> <p>Ajout dans « ce qu'il faut savoir » : Fiches de suivi des tables Ce document va permettre aux élèves de s'interroger en binôme.</p> <p>Chacun a sa fiche personnelle. L'élève A prend la fiche de son camarade (élève B) et l'interroge sur différents résultats, à raison d'un calcul par table, pas forcément dans l'ordre de la fiche.</p> <p>Si le résultat est immédiat et juste, il colorie en vert un petit rond. Si le résultat est faux ou arrive après</p>	

		plus de 5 secondes, il colorie la case en rouge. Puis les élèves échangent les rôles. Cela permet que les élèves s'interrogent sur une dizaine de résultats en un temps très court, tout en suivant les résultats connus ou non. Il faut inciter les élèves à s'en servir régulièrement.	
Module 3 Devoirs	Ajout : + Pour S6 : recopier en lettres dans le cahier « un, deux, trois ».	Ajout : + Pour S6 : se faire interroger à la maison sur la fiche de suivi des tables	
Module 3 Calcul Mental	Avant : Calcul additif du type « J'ajoute 5 jetons et 2 jetons, combien cela fait au total ? » (x3) (S3 : en montrant/affichant les jetons, S4 sans jetons) (pas de total qui dépasse 10) Remplacé par : Rituel du nombre caché : 2 nombres à chaque séance.		
Module 3 S2		Avant : S2 : Jeu de piste : découverte en faisant une partie commentée collective, puis jeu par groupe en alternance avec le jeu la bataille des cartes. Remplacé par : S2 : ⇒ Présentation de la fiche de suivi des tables : mode de fonctionnement. Interrogation de 10 résultats chacun. ⇒ Jeu de piste : découverte en faisant une partie commentée collective, puis jeu par groupe en alternance avec le jeu la bataille des cartes.	
Module 3 S3/4 Calcul mental		Ajout <i>Bien expliciter comment on passe par les doubles (si on connaît 8+8 on connaît facilement 8+7 et 8+9, voir l'animation : https://vimeo.com/264873868)</i>	
Module 4 Ce qu'il faut savoir		Ajout à la fin du texte sur les enveloppes : C'est une modalité parallèle aux fiches de suivi. C'est à vous de voir comment vous préférerez articuler l'une ou l'autre par la suite. Avant : La résolution de problèmes	Avant : La résolution de problèmes Il est important d'avoir lu le guide de la méthode, en particulier les pages 92 à 97. Pour éviter que les élèves ne « sautent » sur les nombres et fassent « la première opération » qui vient pour résoudre le

		<p>Il est important d'avoir lu le guide de la méthode, en particulier les pages 92 à 97. Pour éviter que les élèves ne « sautent » sur les nombres et fassent « la première opération » qui vient pour résoudre le problème, il faut qu'ils développent une méthodologie. C'est à vous de guider de faire vivre le problème comme une histoire. On s'en construit une image mentale. On la comprend, avant de modéliser la situation pour résoudre le problème posé.</p> <p>Remplacé par : La résolution de problèmes</p> <p>Il est important d'avoir lu le guide de la méthode qui précise les choix méthodologiques et la démarche. L'objectif est d'éviter que les élèves ne « sautent » sur les nombres et fassent « la première opération » qui vient pour résoudre le problème. C'est à vous de guider, de faire vivre le problème comme une histoire pour construire une image mentale. Pour aider à ce travail, on va aider les élèves à construire une catégorisation. En CP, la méthode a permis de voir 5 typologies de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche du composé - Recherche d'état final - Recherche d'état initial - Problème multiplicatif : recherche du nombre total d'éléments - Problème de division quotient : recherche du nombre de parts. <p>Ces cinq typologies vont être reprises sur un problème pour lequel on va construire une affiche « type ». Une ou plusieurs schématisations seront proposées (cf. annexes du guide). Ce travail prend du temps mais n'y passez pas une demi-heure ! Si cela vous semble trop long, faites-le à un autre moment ou repensez les ateliers.</p> <p>Par la suite, il faudra aider les élèves, les accompagner à identifier, à la lecture d'un problème à quel type il correspond. C'est un travail d'étayage important, qui peut nécessiter une reprise en séance de régulation.</p>	<p>problème, il faut qu'ils développent une méthodologie. C'est à vous de guider de faire vivre le problème comme une histoire. On s'en construit une image mentale. On la comprend, avant de modéliser la situation pour résoudre le problème posé.</p> <p>Remplacé par : La résolution de problèmes</p> <p>Il est important d'avoir lu le guide de la méthode qui précise les choix méthodologiques et la démarche. L'objectif est d'éviter que les élèves ne « sautent » sur les nombres et fassent « la première opération » qui vient pour résoudre le problème. C'est à vous de guider, de faire vivre le problème comme une histoire pour construire une image mentale. Pour aider à ce travail, on va aider les élèves à construire une catégorisation. En CP, la méthode a permis de voir 5 typologies de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche du composé - Recherche d'état final - Recherche d'état initial - Problème multiplicatif : recherche du nombre total d'éléments - Problème de division quotient : recherche du nombre de parts. <p>En CE1, 3 typologies supplémentaires ont été vues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de la transformation - Recherche de l'un des composés - Configuration rectangulaire <p>Les typologies ont été étudiées et on fait l'objet d'une affiche pour que les élèves commencent par catégoriser leur problème avant de foncer sur la résolution.</p> <p>En CE2, il y aura en plus les problèmes de division partition dans le fichier de problèmes n°3, auxquels tous n'accéderont peut-être pas. Ils seront repris en cycle 3.</p> <p>Dans l'idée où la méthode aurait été faite les années précédentes par vos élèves, ce travail de catégorisation systématique n'est pas refait. Toutefois, ce n'est pas forcément le cas. Donc,</p>
--	--	---	---

			<p>n'hésitez pas à le reprendre, au moins pour les catégories qui vous posent soucis. Cela peut être fait</p> <ul style="list-style-type: none"> - en classe entière (à la place d'un problème fait dans le fichier, vous reprenez collectivement) - en petits groupes en régulation - en APC pour certains élèves <p>Pour cela, il faut prendre un problème illustrant clairement la typologie, dans lequel les données numériques sont très accessibles. Les élèves le cherchent, on compare les procédures, on compare les éventuelles schématisations du problème (cf. annexes dans le guide) puis on crée une affiche reprenant la méthodologie de résolution. Par la suite, il faudra aider les élèves, les accompagner à identifier, à la lecture d'un problème à quel type il correspond. C'est un travail d'étayage important, qui peut nécessiter une reprise en séance de régulation.</p>
Module 4 Devoirs	Ajout : + Pour S4 : faire une page du cahier des nombres avec les parents	Ajout : + Pour S4 : faire une page du cahier des nombres avec les parents	Ajout : + Pour S4 : faire une page du cahier des nombres avec les parents
Module 4 S1		<p>Avant : Faire un problème dans le fichier.</p> <p>Remplacé par : Dire aux élèves : je dépose dans la boîte 4 jetons. J'en ajoute un nombre mystère (mettre les jetons dans la boîte sans leur montrer et sans qu'ils puissent identifier au bruit !). Ensuite, dénombrer le total de jetons avec eux. La question sera alors : combien j'ai ajouté de jetons ?</p>	
Module 4 S3 à S6 Calcul mental		<p>Avant : Fiche calcul rapide : Consigne finir la fiche en moins de 5 minutes S3: fiche A S4: fiche B Etc.</p> <p>Remplacé par : Fiche calcul rapide : Consigne finir la fiche en moins de 2 minutes. S3: fiche A S4: fiche B Etc.</p>	

<p>Module 4 S3 à S6 Résolution de problèmes</p>		<p>Avant : 1 problème par séance dans le fichier ou une fiche d'un fichier. Remplacé par : Donner un problème correspondant à une autre typologie et travailler comme en S1.</p>	
<p>Module 4 Atelier 4</p>		<p>Avant : « Jouer au comparator. » Remplacé par : ⇒ Fiche de suivi des tables (1 résultat par table interrogé). ⇒ Jouer au comparator.</p>	
<p>Module 5 Ce qu'il faut savoir</p>			<p>Ajout dans « La technique opératoire : l'addition » : Pour les opérations que vous proposez aux élèves, interrogez-vous sur la taille des nombres. Si on veut vérifier la technique et la capacité à mettre en œuvre l'algorithme, point besoin d'opérations « délirantes » (du type $9878 + 7893$) qui vont juste augmenter statistiquement le risque d'erreurs... Tout comme en cycle 3, on s'interrogera sur la pertinence d'opérations avec des nombres à plus de 5 chiffres... Vous devez aussi vous poser la question de la disponibilité des tables : ne pas les donner c'est cumuler les difficultés et vous empêcher de savoir ce qui provoque la mauvaise réponse (erreur de calcul ou de technique ?).</p>
<p>Module 5 S3 Apprentissage</p>			<p>Avant : S3 : Fiche d'entraînement pour réinvestir le calcul des doubles et le calcul par bonds. Si fini : fichiers en autonomie Remplacé par : S3 : ⇒ Faire un problème dans le fichier ⇒ Fiche de calculs</p>

<p>Module 5 S6</p>	<p>Avant : * organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 5 min. Remplacé par : *rituel du nombre caché.</p>		
<p>Module 6 S1 à S4 Résolution de pbs</p>		<p>Avant : S3/S4 : Leur demander d'inventer, par binôme, un problème numérique simple dans leur cahier de maths. Remplacé par : S3/S4 : Leur demander d'indiquer dans leur fichier de problèmes pour deux problèmes par séance à quelle catégorie ils appartiennent. <i>Il faudra corriger avant leur prochaine utilisation du fichier...</i></p>	
<p>Module 6 Atelier 1</p>		<p>Avant : Travail en autonomie sur le fichier « Quadrillo **». Remplacé par : ⇒ Fiche de suivi des tables (1 résultat par table interrogé). ⇒ Travail en autonomie sur le fichier « Quadrillo **».</p>	
<p>Module 7 Ce qu'il faut savoir</p>	<p>Ajout à la fin de « les cartons nombres » : Un matériel similaire que j'ai appelé « cartons de numération » (cf. <i>matériel à fabriquer</i> sur le site) peut être intéressant à utiliser pour certains élèves car il visualise aussi les quantités correspondantes. Une vidéo de Berkeley Everett présente explicitement le fonctionnement : https://vimeo.com/252972751</p>	<p>Ajout à la fin de « les cartons nombres » : Un matériel similaire que j'ai appelé « cartons de numération » (cf. <i>matériel à fabriquer</i> sur le site) peut être intéressant à utiliser pour certains élèves car il visualise aussi les quantités correspondantes. Une vidéo de Berkeley Everett présente explicitement le fonctionnement : https://vimeo.com/252972751</p>	
<p>Module 7 S7 Résolution de problèmes</p>		<p>Avant : PROBLEMES ORAUX « Si j'achète 6 kg de pommes et 12 kg de poires, combien de kg de fruits j'ai dans mon panier ? » « Si j'achète 3 kg de courgettes et 9 kg de poivrons, combien de kg de légumes j'ai dans mon panier ? » Les élèves cherchent à l'ardoise sur un temps court. Correction collective avec modélisation et explicitation de la démarche. Remplacé par : Problème : « Maman a acheté 13 poivrons au marché pour sa tarte aux poivrons : il y a 7 poivrons verts et des rouges. Combien y a-t-il de poivrons rouges ? »</p>	

		<p>Vous utilisez ce problème pour bien détailler la méthodologie de résolution d'un problème de recherche du composé (cf. progression des problèmes) : confrontation des méthodes, faire une affiche avec l'énoncé du problème et comment je peux schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe.</p> <p>Faire ensuite dans le fichier un problème en identifiant d'abord à quelle catégorie il appartient (vous validez avant qu'ils ne résolvent).</p>	
<p>Module 9 S3/S4</p>		<p>Avant : Faire un problème dans le fichier. S3 : Fiche d'exercices 2 S4 : Fiche d'exercices 3</p> <p>Remplacé par : / (pas de pb) S3 : Compléter la fleur numérique exemple. Faire une fleur numérique (donner un nombre personnalisé par élève) Fiche d'exercices 2 S4 : Faire une fleur numérique (donner un nombre personnalisé par élève) Fiche d'exercices 3</p> <p>Ajout dans le matériel de la fleur exemple et de fleurs vierges</p>	<p>Avant : Faire un problème dans le fichier. S3 : Fiche d'exercices 2 S4 : Fiche d'exercices 3</p> <p>Remplacé par : / (pas de pb) S3 : Compléter la fleur numérique exemple. Faire une fleur numérique (donner un nombre personnalisé par élève) Fiche d'exercices 2 S4 : Faire une fleur numérique (donner un nombre personnalisé par élève) Fiche d'exercices 3</p> <p>Ajout dans le matériel de la fleur exemple et de fleurs vierges</p>
<p>Module 9 S5</p>	<p>Avant : – Revoir les compléments à 5 à l'ardoise. Faire avec eux sous la forme : $2 + \dots = 5$? Remplacé par : Rituel du nombre caché avec deux fois le nbre 5 et ses décompositions. Faire l'écriture mathématique.</p>		
<p>Module 9 S6 Activités ritualisées</p>		<p>Suppression de la phrase : « Avant de dessiner, ils doivent se mettre d'accord. On dessine chacun son tour. »</p>	<p>Suppression de la phrase : « Avant de dessiner, ils doivent se mettre d'accord. On dessine chacun son tour. »</p>

<p>Module 10 Ce qu'il faut savoir</p>	<p>Ajout de : La pensée visuelle en mathématiques Le guide de la méthode développe l'importance de la mise en image de concepts ou opérations mathématiques. A ce moment de l'année, vous êtes en mesure d'identifier les élèves en difficulté, particulièrement ceux qui bloquent sur certains aspects de la numération, du calcul... Consultez le site : https://mathvisuals.wordpress.com/ Vous y trouverez de nombreuses animations très parlantes que vous pourrez utiliser en classe entière ou en régulation.</p>		
<p>Module 10 S6 Résolution de problèmes</p>		<p>Avant : – Faire un problème dans le fichier. Remplacé par : – Problème : « La maitresse a acheté 50 cahiers pour la classe. Après avoir donné un cahier à chaque élève, il lui reste 26 cahiers. Combien de cahiers a-t-elle distribués ? Vous utilisez ce problème pour bien détailler la méthodologie de résolution de ce problème de recherche du transformation (cf.progression des problèmes) : confrontation des méthodes, faire une affiche avec l'énoncé du problème et comment je peux schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe. Faire ensuite dans le fichier un problème en identifiant d'abord à quelle catégorie il appartient (vous validez avant qu'ils ne résolvent).</p>	
<p>Module 11 Ce qu'il faut savoir :</p>		<p>Ajout dans « La découverte de la multiplication » d'un préambule : L'installation du sens de la multiplication est une question didactiquement complexe. La progression adoptée est la suivante : ⇒ Partir du champ connu des élèves par l'addition réitérée. La multiplication est justifiée par son aspect « économique » et est rapidement fonctionnelle. ⇒ La multiplication est vue en renvoyant à la notion de nombres en rectangles par la suite : on dispose d'un tableau de x lignes et y colonnes. Cette notion sera vue dans certaines typologies de problèmes et fera référence à des cas concrets facilement imagés par les élèves : nombre de carreaux de chocolat dans une tablette de 5 par 8, etc.</p>	<p>Ajout dans « La découverte de la multiplication » d'un préambule : L'installation du sens de la multiplication est une question didactiquement complexe. La progression adoptée est la suivante : ⇒ Partir du champ connu des élèves par l'addition réitérée. La multiplication est justifiée par son aspect « économique » et est rapidement fonctionnelle. ⇒ La multiplication est vue en renvoyant à la notion de nombres en rectangles par la suite : on dispose d'un tableau de x lignes et y colonnes. Cette notion sera vue dans certaines typologies de problèmes et fera référence à des cas concrets facilement imagés par les élèves : nombre de carreaux de chocolat dans une tablette de 5 par 8, etc.</p>

		Cette deuxième approche sera à privilégier par la suite pour mettre en évidence les différentes propriétés de la multiplication : commutativité, distributivité, etc.	Cette deuxième approche sera à privilégier par la suite pour mettre en évidence les différentes propriétés de la multiplication : commutativité, distributivité, etc.
Module 11 S1 Calcul mental	Avant : S1 : Présentation des tables d'addition Remplacé par : S1 : Présentation des tables d'addition (lecture de la leçon 8)		
Module 13 Séance 6		Avant : – Dans le cahier : écrire et compléter les opérations suivantes : 87 + ... = 90 ; 154 + ... = 160 ; 748 + ... = 750 ; 441 + ... = 450 ; 505 + ... = 510 ; – Alternier fichier « Pyramide ** » et jeu « Dépasse pas 100 ». Remplacé par : – Dans le cahier : écrire et compléter les opérations suivantes : 87 + ... = 90 ; 154 + ... = 160 ; 748 + ... = 750 ; – Jeu du banquier Séance 4. – Alternier fichier « Pyramide ** » et jeu « Dépasse pas 100 ».	
Module 13 S8		Avant : Leur montrer les images (imprimées ou projetées). Les comparer et les laisser en discuter entre eux. Mise en commun et synthèse : faire émerger l'idée qu'une partie de l'image est reproduite. Expliquez si besoin qu'on appelle cela la symétrie. Il y a un trait sur lequel on peut plier l'image pour que les deux parties se superposent. Ce trait s'appelle l'axe de symétrie. L'identifier sur chaque image. Distribuer des feuilles A4 en binômes. Ils doivent chercher si on peut trouver un axe, c'est-à-dire un pli qui permet de superposer.	

		<p>Ils cherchent avec les figures si elles ont un axe et lequel.</p> <p>Mise en commun de leurs propositions et synthèses.</p> <p>– Fiche d'exercices en binôme (à imprimer ou photocopier sur papier calque ou transparent) : il faut découper chaque case, ils tracent l'axe de symétrie puis font le pliage pour vérifier.</p> <p>Remplacé par :</p> <p>⇒ Leur montrer les images (imprimées ou projetées). Les comparer et les laisser en discuter entre eux.</p> <p>⇒ Mise en commun et synthèse : faire émerger l'idée qu'une partie de l'image est reproduite. Expliquez si besoin qu'on appelle cela la symétrie. Il y a un trait sur lequel on peut replier l'image pour que les deux parties se superposent. Ce trait s'appelle l'axe de symétrie. L'identifier sur chaque image.</p> <p>⇒ Distribuer des feuilles A4 blanches en binômes. Ils doivent chercher si on peut trouver un axe, c'est-à-dire un pliage qui permet de superposer.</p> <p>Mise en commun de leurs propositions et synthèse au tableau (en traçant les axes en rouge sur une feuille qui sera ensuite affichée).</p> <p>⇒ Fiche d'exercices en binôme (éventuellement sur papier calque ou transparent) : il faut découper chaque case, ils tracent l'axe de symétrie puis font le pliage pour vérifier.</p>	
<p>Module 13 S8 Résolution de problèmes</p>		<p>Avant :</p> <p>Jeu du banquier séance 5 si cela n'a pas été bien compris en S7.</p> <p>Remplacé par :</p> <p>– Problème : Quel est le nombre de carreaux de chocolat que contient une tablette de 4 sur 6 ? « Vous utilisez ce problème pour bien détailler la méthodologie de résolution de ce problème de « configuration rectangulaire » (cf. progression des problèmes) : confrontation des méthodes, faire une affiche avec l'énoncé du problème et comment je peux schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe.</p> <p>Faire ensuite dans le fichier un problème en identifiant d'abord à quelle catégorie il appartient (vous validez avant qu'ils ne résolvent).</p>	

Module 14 Matériel			Ajout de : « + Fiche de suivi des tables »
Module 14 Ce qu'il faut savoir			Ajout à la fin de « La multiplication » Pour s'interroger sur les tables et garder une trace, vous allez mettre en place les fiches de suivi des tables, comme les CE1 les connaissent pour les tables d'addition. Ces fiches permettent aux élèves de s'interroger en binôme. Chacun a sa fiche personnelle. L'élève A prend la fiche de son camarade (élève B) et l'interroge sur différents résultats, à raison d'un calcul par table, pas forcément dans l'ordre de la fiche. Si le résultat est immédiat et juste, il colorie en vert un petit rond. Si le résultat est faux ou arrive après plus de 5 secondes, il colorie la case en rouge. Puis les élèves échangent les rôles. Cela permet que les élèves s'interrogent sur une dizaine de résultats en un temps très court, tout en suivant les résultats connus ou non. Il faut inciter les élèves à s'en servir régulièrement.
Module 14 Devoirs			Avant : + Pour S6 : apprendre les tables Remplacé par : + Pour S6 : se faire interroger sur les tables avec la fiche de suivi
Module 14 S1 à S4 Calcul mental			Avant : – Ajouter 9 ou 19 à un nombre >1000 (x3) – Calculs du type 250+370; 440 +170 ...(x3) Remplacé par : – S1 : Ajouter 9 ou 19 à un nombre >1000 (x4) – S2 et S3 : interrogation avec les fiches de suivi des tables – S4 : Calculs du type 250+370 ; 440 +170 ...(x4)
Module 15 Activités ritualisées	Avant : « S1 à S4 : Annoncer un nombre oralement entre 30 et 60. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. (x3) »	Avant : S1 à S4 : Annoncer un nombre oralement entre 30 et 60. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. (x3) (CE1 : avec nombres entre 300 et 600)	Avant : – S1 à S4 : Annoncer un nombre oralement entre 300 et 600. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de centaines (C), barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. (x3) (CE2 : nombres entre 3000 et 6000).

	<p>Remplacé par :</p> <p>– S1/S2 : Annoncer un nombre oralement entre 30 et 60. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. (x3)</p> <p>S3/S4 : Afficher une fleur numérique au tableau (vous choisissez le nombre qui vous semble adapté). Chaque élève propose sur l'ardoise une représentation. Mise en commun : fleur complétée et affichée.</p>	<p>Remplacé par :</p> <p>– S1/S2 : Annoncer un nombre oralement entre 300 et 600. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. (x3)</p> <p>S3/S4 : Afficher une fleur numérique au tableau (vous choisissez le nombre qui vous semble adapté). Chaque élève propose sur l'ardoise une représentation. Mise en commun : fleur complétée et affichée.</p>	<p>Remplacé par :</p> <p>– S1/S2 : Annoncer un nombre oralement entre 3000 et 6000. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. (x3)</p> <p>S3/S4 : Afficher une fleur numérique au tableau (vous choisissez le nombre qui vous semble adapté). Chaque élève propose sur l'ardoise une représentation. Mise en commun : fleur complétée et affichée.</p>
Module 16 Devoirs			<p>Avant :</p> <p>+ Pour S3 : revoir les tables</p> <p>Remplacé par :</p> <p>+ Pour S3 : se faire interroger sur les tables avec la fiche de suivi</p>
Modules 16 S2			<p>Avant :</p> <p>– Interroger les tables de multiplication (x5)</p> <p>Remplacé par :</p> <p>– Interrogation avec la fiche de suivi des tables</p>
Module 16 S5 Régulation		<p>Ajout dans la proposition :</p> <p>– Revoir les tables, voire avoir un entretien avec quelques élèves pour faire le point sur leurs connaissances, leurs méthodes de mémorisation.</p>	<p>Ajout dans la proposition :</p> <p>– Revoir les tables avec les fiches de suivi, voire avoir un entretien avec quelques élèves pour faire le point sur leurs connaissances, leurs méthodes de mémorisation.</p>
Module 17 S1 Calcul mental		<p>Ajout :</p> <p>– Interrogation sur les tables d'addition</p>	<p>Ajout :</p> <p>– Interrogation avec la fiche de suivi des tables</p>
Module 18 Devoirs			<p>Avant :</p> <p>+ Pour S4 : revoir les tables</p> <p>Remplacé par :</p> <p>+ Pour S4 : se faire interroger sur les tables avec la fiche de suivi</p>
Module 18 Ce qu'il faut savoir			<p>Ajout de :</p> <p>La multiplication « réfléchie »</p> <p>Les élèves commençant à maîtriser la multiplication, il est nécessaire de les aider à voir les différentes possibilités pour mener à bien un calcul. La technique n'est pas toujours « la » solution. Cette approche sera facilitée par l'usage de matériel du type lego et aussi</p>

			<p>par la représentation des situations. On peut par exemple les confronter directement à des productions et les faire réfléchir dessus, comme :</p> <p>Il s'agit, ni plus ni moins, d'utiliser les propriétés de cette opération.</p>
Module 18 Ce qu'il faut savoir			<p>Suppression de : Les solides</p> <p>Pour la pâte à modeler, je suggère de la faire fabriquer par les élèves. Au-delà de l'aspect ludique, c'est aussi un travail sur la mesure et les mélanges intéressants.</p>
Module 19 S4 Calcul mental			<p>Avant : – S4 : interroger les tables (x6) Remplacé par : – Interrogation avec la fiche de suivi des tables</p>
Module 19 S6 (régulation)	<p>Avant : « – Avancer dans un fichier. » Remplacé par : « – Faire une fleur numérique personnalisée. »</p>	<p>Avant : « – Avancer dans un fichier. » Remplacé par : « – Faire une fleur numérique personnalisée. »</p>	<p>Avant : « – Avancer dans un fichier. » Remplacé par : « – Faire une fleur numérique personnalisée. »</p>
Module 21 Devoirs			<p>Avant : + Pour S4 : revoir les tables Remplacé par : + Pour S4 : se faire interroger sur les tables avec la fiche de suivi</p>