

Références

Pour cette 2^e édition, j'ai essayé de retrouver toutes les références, mais il en manque sûrement...

ALEXANDRE DANIELLE (2010), *Anthologie des textes clés en pédagogie, des idées pour enseigner*, ESF Éditeur.

ALVAREZ AURELIEN (2012), Sciences cognitives et mathématiques, repéré à <http://images.math.cnrs.fr/Sciences-cognitives-et.html>

ANDREU SANDRA, BEN ALI LINDA, ROCHER THIERRY (2016), Évaluation numérique des compétences du socle en début de sixième : des niveaux de performance contrastés selon les académies, DEPP, Note d'information 2016-n°18.

ANTIBI ANDRE (2003), *La constante macabre*, Toulouse, Math'Adore.

ARTIGUE MICHELE (2011), *Le défi de l'enseignement des mathématiques dans l'éducation de base*, Paris : UNESCO.

ASTOLFI JEAN-PIERRE (1997), *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF Éditeur.

BARRIAULT LUCIE (2017), Comment devrait-on enseigner les mathématiques?, RIRE, Réseau d'information pour la réussite éducative, repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/2017/03/math-infographie/>

BARRIAULT LUCIE (2016), 8 stratégies d'enseignement recommandées par Hattie et Marzano, RIRE, Réseau d'information pour la réussite éducative, repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/04/strategies-hattie-marzano/>

BARRIAULT LUCIE (2015), Hattie et ses stratégies efficaces d'enseignement, RIRE, Réseau d'information pour la réussite éducative, repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/2015/07/strategies-efficaces-enseignement/>

BARTH BRITT-MARI (1985). Jérôme Bruner et l'innovation pédagogique. In: Communication et langages, n°66, 4e trimestre 1985.pp. 46-58.

BARTH BRITT-MARI (1994), *L'apprentissage de l'abstraction*, Retz.

BARTH BRITT-MARI (2013), *Élève chercheur, enseignant médiateur*, Retz.

BARUK STELLA (2003), *Comptes pour petits et grands, Volume 1*, Pour un apprentissage du nombre et de la numération fondé sur la langue et le sens, Magnard.

BARUK STELLA (2003), *Comptes pour petits et grands. : Volume 2*, Pour un apprentissage des opérations, des calculs, et des problèmes, fondé sur la langue et le sens, Magnard.

BAUDRIT ALAIN (2007), Apprentissage coopératif/Apprentissage collaboratif : d'un comparatisme conventionnel à un comparatisme critique, in Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, Cerse – Université de Caen.

BELANGER JEAN-PHILIPPE, DEBLOIS LUCIE (2016), La résolution de problèmes vue par les élèves qui manifestent des réactions d'anxiété ou d'agitation, in Aqep, Vivre le primaire, volume 29, numéro 2, printemps 2016.

BERDONNEAU CATHERINE (2007), *Mathématiques actives pour les tout-petits*, Hachette.

BERNARD JULIA ET AUTRES (2017), Présidentielle : n'oublions pas la science !, repéré à http://smai.emath.fr/spip/IMG/pdf/tribune_societes_savantes.pdf

BRET ANAÏS, KESKPAIK SASKIA, ROUSSEL LEA, VERLET IRENE (2016), Les élèves de 15 ans en France selon PISA 2015 en culture scientifique : des résultats stables, toujours marqués par de fortes inégalités, DEPP, Note d'information 2016-n° 37.

BRISSIAUD REMI (2003), *Comment les enfants apprennent à calculer*, Retz, Paris.

BRISSIAUD REMI, *articles publiés sur le café pédagogique (2017 et 2018)*

BROWN PETER C., ROEDIGER HENRY L., MCDANIEL MARK A. (2016), *Mets-toi ça dans la tête !*, Édition Markus Haller.

CENTRE ALAIN SAVARY, Enseigner plus explicitement : un dossier ressource de l'Ifé, repéré à <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>

CENTRE ALAIN SAVARY, De la question des devoirs à l'apprentissage de l'autonomie dans le travail personnel, pistes et ressources pour la formation , repéré à <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/de-la-question-des-devoirs-a-l2019apprentissage-du-travail-personnel-pistes-et-ressources-pour-la-formation#T1>

CHARBONNIER DANIEL, HOUCROT ALAIN, KERRERO CHRISTOPHE, MOUTOUSSAMY ISABELLE, THOLLON FREDERIC (2013) La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales, Rapport - n° 2013-072 de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale.

CHARNAY, R., DOSSAT LUCE, FROMENTIN JEAN, HOUEMENT CATHERINE, MATULIK NICOLE, PIGOT GUY, PLANCHETTE PAUL (2002), *Mathématiques, Cycle des apprentissages Fondamentaux (cycle 2)*, Centre national de documentation pédagogique.

CHARNAY ROLAND, COLOMB JACQUES, DOUAIRE JACQUES, GUILLAUME JEAN-CLAUDE, VALENTIN DOMINIQUE (2005), ERMEL, Apprentissages numériques et résolution de problèmes CP Edition 2005.Paris : Hatier.

CHARNAY ROLAND, COLOMB JACQUES, DOUAIRE JACQUES, GUILLAUME JEAN-CLAUDE, VALENTIN DOMINIQUE (2005), ERMEL, Apprentissages numériques et résolution de problèmes CE1 Edition 2005.Paris : Hatier.

CIEUTAT PIERRE, CONNAC SYLVAIN (2014), Constructivisme ou enseignement explicite ? in les cahiers pédagogiques, repéré à <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Constructivisme-ou-enseignement-explicite>

CNESCO (2015), Conférence de consensus intitulée "Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire", repéré à <http://www.cnesco.fr/fr/numeration/>

COLMAN MARC, LE CAM MARION (2016), TIMSS 2015 mathématiques et sciences-Évaluation internationale des élèves de CM1, DEPP, Note d'information 2015-n° 33.

CONNAC SYLVAIN (2009), Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école, ESF Éditeur.

COPPE SYLVIE, HOUEMENT CATHERINE (2010), Résolution de problèmes à l'école primaire française : perspectives curriculaire et didactique. Colloque de la COPIRELEM, Juin 2009, France.

CUSSET PIERRE-YVES (2014), Les pratiques pédagogiques efficaces - Conclusions de recherches récentes- Document de travail France Stratégie.

DALIBARD ÉTIENNE, PASTOR JEAN-MARC (2015), CEDRE 2014 – Mathématiques en fin d'école primaire : les élèves qui arrivent au collège ont des niveaux très hétérogènes, DEPP, Note d'information 2015-n° 18.

DANIEL CELINE, DEMOULIN HUGUES (2011), Résultats scolaires, appréciations et genre, repéré à <http://slideplayer.fr/slide/1316764/>

DUCROCQ DAVID, conférence sur la neuroéducation <http://www.david-ducrocq.fr>

DURPAIRE JEAN-LOUIS, MEGARD MARIE (coord.), *Le nombre au cycle 2 et le nombre au cycle 3*, Portail Eduscol, eduscol.education.fr

DIAS THIERRY (2012), *Expérimenter et manipuler en mathématiques. Comprendre les difficultés des élèves pour mieux les résoudre*. Editions Magnard. Paris

DIAS THIERRY (2015), *Nous sommes tous des mathématiciens*, Editions Magnard. Paris

DUPLAY JEAN-PAUL, Enseigner les mathématiques : que d'occasions ratées ! Pourquoi faut-il changer de pédagogie en mathématiques ? Et, si oui, sait-on le faire ?, repéré à https://www.meirieu.com/ECHANGES/enseigner%20les%20math%20_JP%20Duplay.pdf

DURU-BELLAT MARIE (2016), Classement PISA : ce qui se confirme et ce qui change, repéré à <https://theconversation.com/classement-pisa-ce-qui-se-confirme-et-ce-qui-change-70025>

ÉDUSCOL (2016), Mathématiques et maîtrise de la langue, Éduscol.

ÉDUSCOL (2014), Guide - Une école bienveillante face aux situations de mal-être des élèves, Eduscol.

ÉQUIPE TALIS (2014), Enseignant en France : un métier solitaire ?, DEPP, Note d'information 2014-n° 23.

FEYFANT ANNIE (2011), Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire, Dossier d'actualité Veille et analyses de l'IFÉ n° 63.

FEYFANT ANNIE (2015), Apprentissage des nombres et opérations : les données du problème, Dossier d'actualité Veille et analyses de l'IFÉ n° 102.

GARFORTH KATHRYN, La stratégie d'enseignement concrète – représentationnelle – abstraite en mathématiques, repéré à <https://www.taalecole.ca/concrete-representationnelle-abstraite/>

GASPAR ERIC (2012), Introduction à la neuroéducation, repéré à <http://revue.sesamath.net/spip.php?article391>

GENINET ARMELLE (2015), *Faites-les réussir en maths, de l'école à l'entrée au lycée*, Chronique Sociale.

GIMONNET BERTRAND (2016), De la bienveillance éducative, in dossier n° 532 des cahiers pédagogiques « Justices et injustices à l'école ».

GRANDSERRE SYLVAIN, LESCOUARCH LAURENT (2009), *Faire travailler les élèves à l'école, sept clés pour enseigner autrement*, ESF Editeur.

HATTIE JOHN, Classement de Hattie : Liste de facteurs pour la réussite scolaire, repéré à <https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/>

HUIN FABRICE (2017), Améliorer les résultats en mathématiques : la rétroaction, repéré à <https://www.mathematiques.be/2017/04/10/ameliorer-les-resultats-en-mathematiques-la-retroaction/>

HUIN FABRICE (2016), Méta-analyse de John Hattie, repéré à <http://www.mathematiques.be/2016/12/05/meta-analyse-de-john-hattie/>

HUTCHINSON NANCY L. & MATHESON IAN , La représentation visuelle en mathématiques, repéré à <https://www.taalecole.ca/la-representation-visuelle/>

LARIVAIN CATHERINE (2006), Les enseignants des écoles publiques et la formation, DEPP, Dossier.

LETHIELLEUX CLAIRE (1993), Le calcul mental au cycle des approfondissements, tome 2, Paris, Armand Colin.

LOZAC'H ANTHONY (2014), La bienveillance à l'école, un concept dont il faut se saisir, repéré à <https://ecolededemain.wordpress.com/2014/10/22/la-bienveillance-a-lecole-un-concept-dont-il-faut-se-saisir/>

MEIRIEU PHILIPPE, L'éducabilité, repéré à <https://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/educabilite.htm>

MEIRIEU PHILIPPE, Méthode Pédagogique, repéré à <https://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/methodepedagogique.htm>

MEIRIEU PHILIPPE, L'Éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020, Rapport pour l'Unesco : HORIZON 2020

MEIRIEU PHILIPPE (2012), L'Éducation Nouvelle: carrefour de malentendus...et creuset de la tension fondatrice de l'entreprise éducative, repéré à https://www.meirieu.com/ARTICLES/educ_nouv_malentendus.pdf

MERLE PIERRE (2007), *Les notes : secrets de fabrication*, Éducation et société.

MINISTERE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (2012), Concertation sur la refondation de l'école de la République Formation des enseignants : éléments de comparaison internationale

MINISTERE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT DU QUEBEC. Agir autrement en mathématique pour la réussite des élèves en milieu défavorisé.

MOSCONI NICOLE (2009), Genre et pratiques scolaires : comment éduquer à l'égalité ?, Eduscol, repéré à <http://eduscol.education.fr/cid47785/genre-et-pratiques-scolaires%2%A0-comment-eduquer-a-l-egalite%2%A0.html>

NGHAN HOE LEE, PEN YEE LEE (2009), *Méthode de Singapour*, La Librairie des Écoles.

OCDE (2015), PISA 2015 – Résultats à la loupe, repéré à <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-FR.pdf>

PAGEAU LAURIE (2016), L'enseignement basé sur des données probantes : 10 stratégies et 30 moyens de le mettre en pratique dans vos classes, RIRE, Réseau

d'information pour la réussite éducative, repéré à :

<http://rire.ctreq.qc.ca/2016/07/enseignement-donnees-probantes/>

PAJARES F. ET J. KRANZLER (1995). "Self-efficacy beliefs and general mental ability in mathematics problem solving", *Contemporary Educational Psychology*, vol. 20, n° 4, p. 426–443

PASQUINELLI ELENA, *Mon cerveau, ce héros : mythes et réalité*, Éditeur : Le Pommerier

PASTOR JEAN-MARC (2012), *Mathématiques en fin d'école primaire, le bilan des compétences*, Scérén.

RAULIN DOMINIQUE (coord) (2002), Dossier. Le métier d'enseignant en Europe, *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*.

ROBINSON KEN (2006), Ken Robinson nous dit en quoi l'école tue la créativité, conférence repéré à

https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity?language=fr

SCHWEYER CLEO (2014), *Maths-pourquoi-tant-de-haine*, repéré à

<https://sciencespour tous.univ-lyon1.fr/maths-pourquoi-tant-de-haine/>

SIEKKINEN MARTTI (2015), *Empathetic teachers enhance children's motivation for learning*, University of Eastern Finland, repéré à <http://www.uef.fi/en/-/opettajan-lamminhenkisyys-kasvattaa-lasten-oppimismotivaatiota>

SUCHAUT BRUNO (2009), *L'organisation et l'utilisation du temps scolaire à l'école primaire : enjeux et effets sur les élèves*, repéré à <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00395539/document>

TRICOT ANDRE (2017), *Quelles pistes concrètes proposer pour adapter les situations d'apprentissage ?*, conférence de consensus du CNETCO sur la différenciation pédagogique, repéré à <http://www.cnetco.fr/fr/conditions-de-reussite/>

TRICOT ANDRE (2017), *Sous quelles conditions le numérique améliore-t-il les apprentissages scolaires ?*, conférence dans le cadre du séminaire académique "Apprendre à l'ère du numérique" sur le salon EDUSPOT, repéré à <http://www.dane.ac-versailles.fr/nos-projets/former/sous-quelles-conditions-le-numerique-ameliore-t-il-les-apprentissages-scolaires>

VON ASTER, M., & SHALEV, R. S. (2007). Number development and developmental dyscalculia. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49, 868–873.

WOLFRAM CONRAD (2010), *Enseigner les vraies mathématiques aux enfants avec l'ordinateur*, conférence repéré à

https://www.ted.com/talks/conrad_wolfram_teaching_kids_real_math_with_computers?language=fr

